

Uitgevoerd door Summer Skool 013, contactpersoon, René Spierings, r.spierings@gmail.com, 06-53830964

Groepjesplan: Ontwikkelingsgebied: __Thema Oef wat warm!__ 2015
__Zomerschool__

Groep: _____ **Leidster** Lilian Verbeet **Periode** 27 juli 2010 **t/m** 6 augustus
2015 **Datum:** _____

Subgroepen en Namen	Doel(en) <i>Wat wil ik bereiken?</i>	Aanbod/activiteit <i>Wat ga ik aanbieden?</i>	Aanpak <i>Hoe bied ik het inhoudelijk aan; waar inhoudelijk op letten?</i>	Tijd/planning <i>Hoe vaak, wanneer, wie doet het?</i>	Evaluatie <i>Hoe ga ik na of een doel bereikt is? En wat ik moet bijstellen? Hoe verder?</i>
Basisgroep (Gemiddeld)	<p>De kinderen luisteren naar het voorleesverhaal Brrr wat koud! En reageren hierop. Ze vertellen wat ze zien op de prenten van het voorleesverhaal.</p> <p>-----</p> <p>- Algemeen: De kinderen bedenken manieren om het minder warm te hebben en helpen Puk dit uit te voeren. T: Het kind benoemt de gevoelens van Puk en stelt vragen aan Puk. SE: Het kind verzint manieren om Puk te</p>	<p>Knieboek: Brrr wat koud!</p> <p>-----</p> <p>Introductie: Puk heeft het warm blz. 8/9. Tijdens tutor en kring.</p>	<p>Kern 1-4 jaar</p> <p>Woorden: Het is warm De kindjes De laarzen Nadoen Plezier hebben Spetteren Uit Het zwembad De zwembroek Zwemmen</p> <p>-----</p> <p>- Introductie-kern-uitbreiding-afsluiting 1,5-4 jaar.</p> <p>Woorden: Blazen De Handschoen Het idee Nog steeds De sjaal</p>	<p>Week 1: Dinsdag-woensdag-donderdag tijdens de openingskring</p> <p>-----</p> <p>Maandag 27 juli In de kleine groep (tutor) en de grote kring.</p>	<p>Controleer of de kinderen de activiteit hebben begrepen en welke woorden ze al kunnen gebruiken</p> <p>-----</p> <p>-</p>

Basisgroep (gemiddeld)	<p>helpen het minder warm te hebben. M: Het kind blaast en wappert koele lucht in het gezicht van Puk.</p> <p>-----</p> <p>-</p>		<p>Het voorhoofd Wapperen Warm De zonnebril De zwembroek</p> <p>-----</p> <p>-</p>		
	<p>Algemeen: De kinderen bekijken en bevoelen ijsklontjes en benoemen T:/SE: Het kind vraagt uitleg als het iets niet begrijpt. SE: Het kind praat over wat hij met de klontjes ziet gebeuren. Hij vraagt om een verklaring of uitleg als hij iets niet begrijpt. M: Het kind likt met zijn tong aan het ijsklontje. R: Het kind ziet het verschil tussen een "vers" (groot) ijsklontje en een smeltend (klein) ijsklontje.</p> <p>-----</p> <p>-</p>	<p>Ontdekken: Smeltende ijsklontjes Blz. 12/13</p>	<p>Introductie-kern-uitbreiding-afsluiting 1,5-4 jaar</p> <p>Woorden: Anders Doorgeven Gebeuren Koud Nat Het schoteltje Smelten De tong Voelen</p> <p>-----</p> <p>-</p>	<p>Dinsdag 28 juli In de kleine groep (tutor) en de grote kring</p>	<p>Controleer of de kinderen de activiteit hebben begrepen en welke woorden ze al kunnen gebruiken</p>
	<p>Algemeen: De kinderen spelen dat zij ijsjes gaan kopen en verkopen en dat zij voor de ijsjes moeten betalen. T: Het kind kan vertellen wat voor soort ijsje hij wil. SE: Het kind speelt samen met andere kinderen en kiest zelfstandig wat voor ijsje hij wil.</p>	<p>Hoek: IJsohoek Blz. 14/15</p>	<p>Introductie-kern-uitbreiding-afsluiting 1,5-4 jaar</p> <p>Woorden: Betalen De euro De ijscoman Het ijsje Kopen Likken De pet Op je beurt wachten</p>	<p>Woensdag 29 juli In de kleine groep (tutor) en de grote kring</p>	

	<p>M: Het kind houdt ijsjes vast en likt met zijn tong aan een echt ijsje. R: Het kind begrijpt de begrippen groot en klein, met en zonder (stokje)</p>		<p>De rij De tong</p>		
<p>Basisgroep (gemiddeld)</p>	<p>Algemeen: Het verhaal Feestkleden wordt geïntroduceerd bij de kinderen. T: Het kind reageert op wie-wat-waar-vragen zoals: Waar zit de rits? Aan de voorkant of achterkant van de jurk? SE: Het kind vertelt aan de andere kinderen over de kleden die hij aan heeft.</p> <hr/> <p>De kinderen luisteren naar het voorleesverhaal Plons! En reageren hierop. Ze vertellen wat ze zien op de prenten van het voorleesverhaal.</p>	<p>Voorlezen 1: Brrr wat koud! Blz. 26/27</p> <hr/> <p>Prentenboek: Plons!</p>	<p>Introductie-kern – uitbreiding-afsluiting 1,5-4 jaar</p> <p>Woorden: Het is warm De kindjes De Laarzen Nadoen Plezier hebben Spetteren Uit Het zwembad De zwembroek Zwemmen</p> <hr/> <p>-</p> <p>Kern 1-4 jaar</p> <p>Woorden: Het is warm Het varken Plons De zon Het water Spetteren Uit Het zwembad De zwembroek Zwemmen</p>	<p>Donderdag 30 juli In de kleine groep (tutor) en de grote kring</p> <hr/> <p>Week 2: Maandag-dinsdag-woensdag-donderdag tijdens de openingskring</p>	<p>Controleer of de kinderen de activiteit hebben begrepen en welke woorden ze al kunnen gebruiken</p> <hr/>

Basisgroep (gemiddeld)	<p>Algemeen: De kinderen bewegen en spelen met hun eigen schaduw. T: Het kind begrijpt eenvoudige opdrachten en voert ze uit. SE: Het kind laat zien dat hij er is. M: Het kind beweegt met zijn hele lichaam.</p>	<p>Bewegen: Dansende schaduwen. Blz. 16/17</p>	<p>Introductie-kern-uitbreiding-afsluiting 1,5-4 jaar</p> <p>Woorden: Bewegen Binnen Buiten Dag (groet) Huppelen Kijken Meedoen Proberen De schaduw Wijd</p>	<p>Maandag 3 augustus Buiten: In de kleine groep (tutor) en de grote kring</p>	<p>Controleer of de kinderen de activiteit hebben begrepen en welke woorden ze al kunnen gebruiken</p>
	<p>----- -</p> <p>Algemeen: De kinderen begrijpen dat sommige voorwerpen op het water drijven en andere voorwerpen zinken. T: Het kind vraagt om verklaringen of uitleg als hij iets niet begrijpt. SE: Het kind onderzoekt hoe dingen werken. M: Het kind gooit voorwerpen in het water. R: Het kind kan de begrippen licht en zwaar gebruiken.</p>	<p>----- Kringactiviteit: ontdekken: Spetterdespat. Blz. 20/21</p>	<p>----- -</p> <p>Introductie-kern-uitbreiding- afsluiting 1,5-4 jaar</p> <p>Woorden: Drijvend De eend De golven Licht Op Plons Spetteren De steen Zinken Zwaar</p>	<p>----- Dinsdag 4 augustus In de kleine groep (tutor) en de grote kring</p>	

<p>Basisgroep (gemiddeld)</p>	<p>Algemeen: De kinderen soppen meubels en weten wat er gebeurt als je een natte spons uitknijpt. T: Het kind gebruikt meervoudsvormen, bijv. emmers. SE: Het kind helpt de meubels te soppen. M: Het kind grijpt de spons en knijpt hem uit. R: Het kind kan de begrippen nat en droog gebruiken.</p> <p>----- -</p> <p>Algemeen: De kinderen voeren zwemopdrachten uit. T: Het kind begrijpt eenvoudige opdrachten en voert ze uit. SE: Het kind volgt de aanwijzingen van de pedagogisch medewerker op. M: Het kind trekt zelf een zwembroek of badpak aan en maakt zwembewegingen met zijn armen en benen.</p>	<p>Hoek: Soppen. Blz. 22/23</p> <p>-----</p> <p>Afsluiting: Zwemles Blz. 30/31</p>	<p>introductie-kern-uitbreiding-afsluiting 1,5-4 jaar</p> <p>Woorden: Droog De emmer Nat Om de beurt Schoon Het sop Soppen De spons Uitknijpen Zacht</p> <p>----- -</p> <p>Introductie-kern 1,5-4 jaar</p> <p>Afsluiting</p> <p>Woorden: Het badpak Daarom De handdoek De kleren Onder Springen Het zwembad De zwembandjes De zwembroek</p>	<p>Woensdag 5 augustus In de kleine groep (tutor) en de grote kring</p> <p>-----</p> <p>Donderdag 6 augustus In de kleine groep (tutor) en de grote kring</p>	<p>Controleer of de kinderen de activiteit hebben begrepen en welke woorden ze al kunnen gebruiken</p> <p>----- --</p>
------------------------------------	--	--	---	---	--

<p>Basisgroep (gemiddeld)</p>	<p>R: Het kind kent het verschil tussen langzaam en snel.</p> <p>Algemeen: De kinderen gaan samen met de ouders picknicken en genieten van een feestelijke maaltijd.</p>	<p>Afsluiting: Een picknick (een feestmaal) Blz. 30 (Eet smakelijk)</p>	<p>Zwemmen</p> <p>Kern 1,5-4 jaar</p> <p>Woorden: Alsjeblieft Dankjewel Inschenken De limonade Opdrinken Het sap Het kleed De thee Veel Het water</p>	<p>Donderdag 6 augustus om 11.45 uur op de speelplaats van school.</p>	



--	--	--	--	--	--